

Piano Annuale per l'Inclusione

(Totale alunni 1016)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	X
2. disturbi evolutivi specifici	95
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	18
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	159
% su popolazione scolastica	15,6%
N° PEI redatti dai GLHO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	18

Rilevazione degli Alunni stranieri presenti:	n°
1. Alunni stranieri frequentanti l'istituto	114
% su popolazione scolastica	11,2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:	referente orientamento DVA e CTI - Monza Centro – Scuola Polo Seregno	Sì
Altro:		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI/GLO	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (incontri con gli psicologi dei progetti affettività e sportello psicologico)	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI (Monza Centro)	Sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Didattica a distanza- Formazione specifica sul PEI in chiave ICF – Formazione Valutazione – Corsi individuali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Tutti gli aspetti sono stati mediati, causa COVID, dalla Didattica a distanza, nel rispetto dei protocolli previsti per gli alunni Bes, anche durante la chiusura scolastica obbligatoria.				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il curricolo elaborato, nell'Istituto Comprensivo, tiene conto della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, la quale sottolinea che "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

In tale prospettiva verranno proposte azioni che promuovono una cultura inclusiva in cui sia favorita la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni e di tutte le alunne frequentanti l'Istituto.

La Dirigente Scolastica coordinerà le attività finalizzate al raggiungimento di tale obiettivo e sarà coadiuvato da:

- il Referente dell'Inclusione
- le Funzioni Strumentali
- le commissioni
- il Gruppo di Lavoro dell'Inclusione – GLI
- i Gruppi di lavoro operativi iniziali/intermedi/finali - GLO
- tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno
- gli educatori
- il personale ATA

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell' a.s. 2020/2021 si è continuato con la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento iniziata nell'a.s. 2016/2017, anche per la matematica nelle classi terze della scuola primaria. Tale azione ha coinvolto la commissione preposta che si è riunita a inizio anno per la formazione e la condivisione degli strumenti da utilizzare e per definire i momenti di attuazione delle rilevazioni e della lettura dei risultati. Sono state svolte entrambe le prove: iniziali e finali nelle rispettive classi. Sono stati svolti degli incontri di confronto con le insegnanti delle classi per l'analisi delle prove, per individuare eventuali segni predittivi di possibili DSA. Tale rilevazione è stato uno strumento utile per una riflessione iniziale dei team docenti su alcune situazioni di fragilità, ma soprattutto si è rilevato uno strumento per analizzare l'andamento delle classi in questa situazione pandemica, confrontando dati oggettivi.

Nell'a.s. 2021-2022 si continuerà la rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento e sarà utile per l'attivazione di percorsi di potenziamento e recupero delle difficoltà e, in situazioni di permanenza della difficoltà, per un eventuale invio ad una valutazione.

Un gruppo di docenti, sia della scuola primaria che secondaria di primo grado, ha seguito corsi sulla tematica dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e approfondimenti universitari.

Il collegio dei docenti consapevole dell'importanza di una costante formazione e confronto, come già era previsto nell' a. s. 2020/2021, continuerà a seguire momenti di formazione su tali tematiche anche nell'a.s. 2021/2022, al fine di conoscere sempre meglio le ultime ricerche e metodologie per realizzare una fattiva inclusione.

Per l' a. s. 2021/2022 si effettueranno aggiornamenti sulla lettura consapevole delle diagnosi, ulteriori aggiornamenti su i nuovi modelli PEI e sull'applicazione del D.I n.182 e delle eventuali esigenze formative che emergeranno. Verranno effettuati anche degli aggiornamenti sulla nuova modalità di Valutazione –

Ordinanza nr. 172 del 4/12/2020 – nota accompagnamento nr. 2158 del 4/12/2020.

I docenti hanno approfondito tematiche specifiche della didattica inclusiva attraverso Webinar sulla Didattica a Distanza favorendo quindi la maggior inclusione possibile. Nell' a. s. 2021/2022 continueranno ad approfondire tali tematiche.

Il nuovo percorso di inclusione prevede, infatti, nuovi contenuti e modalità di intervento rispetto al passato, a partire dal Profilo di funzionamento, documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto individuale e del Piano Educativo Individualizzato secondo i nuovi modelli, che richiedono pratica e approfondimento.

Si dedicherà spazio all'accoglienza dei nuovi docenti con momenti di condivisione del Piano Annuale d'Inclusione di istituto, con particolare attenzione alle azioni attuate verso gli alunni con BES.

Verranno definiti percorsi di formazione in riferimento alle Aree di interesse indicate nel PTOF:

- autonomia didattica e organizzativa;
- didattica inclusiva;
- didattica per competenze e innovazione metodologica;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- lingue straniere;
- altro

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La Valutazione per la Scuola Primaria farà riferimento alla normativa nr. 172 del 4/12/2020.

Si monitorerà il percorso individuale di apprendimento degli alunni e delle alunne, valutando anche attraverso dei compiti significativi che offrono una visione globale delle competenze degli alunni e delle alunne.

La valutazione avrà finalità formativa, in quanto rileverà oltre le difficoltà anche le potenzialità degli alunni e delle alunne, per favorire la riflessione in modo che essi stessi diventino protagonisti del loro percorso formativo.

Si proporranno lavori cooperativi, in cui ogni alunno potrà trovare spazi per esprimere la propria individualità sostenuto dal gruppo dei pari, potenziando l'autostima, qualora la situazione sanitaria lo rendesse possibile.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto Comprensivo collaborano diverse figure professionali: insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, educatori comunali e personale ATA.

L'insegnante di sostegno coordinerà il lavoro di progettazione del PEI, in cui sono coinvolti tutte le componenti scolastiche, le famiglie e i centri di riabilitazione. Nell'ottica di una piena contitolarità collaborerà con il team della classe per favorire il successo formativo di tutti gli alunni. Condividerà percorsi progettuali, promuovendo attività individualizzate, favorendo il lavoro a piccoli gruppi e attività laboratoriali, rendendo l'alunno DVA protagonista ed "esperto" in alcuni ambiti: laboratori, lavori a classi aperte, qualora la situazione sanitaria lo rendesse possibile.

Si effettueranno momenti di confronto sui casi, con supporto al gruppo docenti sulle strategie da attivare nelle diverse situazioni. Il personale di potenziamento sarà utile per interventi di recupero e potenziamento.

Anche gli educatori che rappresentano una risorsa importantissima, attraverso progetti condivisi con i docenti di classe, favoriranno l'acquisizione delle abilità sociali dell'alunno da loro seguito all'interno del gruppo classe. Si attiveranno quindi progetti laboratoriali in cui l'educatore lavorerà con piccoli gruppi di

alunni , se l'emergenza sanitaria lo consentirà.

Il personale ATA sarà coinvolto, secondo le sue competenze, nel percorso inclusivo di tutti gli alunni e nello specifico per quegli alunni che necessitano anche di un'assistenza più specifica prevista dall'art. 7.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Continuerà la promozione di iniziative di collaborazione tra scuola ed enti territoriali (Comune, ASST, Provincia, cooperative, enti di formazione).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Nell'istituto si dà valore al coinvolgimento di tutte le famiglie nelle scelte educative. In particolare si promuoverà la condivisione e l'attuazione dei PEI e dei PDP elaborati per alunni con BES.

Le famiglie verranno coinvolte in tutto il percorso educativo sia attraverso momenti istituzionali (colloqui, assemblee, GLO) che informali (feste e incontri di formazione).

Si continuerà a promuovere una cultura politica e di pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante comprese le associazioni presenti sul territorio.

Nei 2 Comuni sono presenti i comitati dei genitori, molto attivi nel territorio. È stato proficuo il rapporto di collaborazione nell'a.s 2020/2021 e l'Istituto lo supporterà anche nell' a.s. 2021/2022.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Ogni alunno è considerato protagonista dell'apprendimento, secondo le sue potenzialità, le sue caratteristiche e i suoi tempi. L'azione didattica-educativa è orientata alla valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere di qualsiasi tipo che limitano l'apprendimento e la partecipazione, attraverso modalità che facilitano e sostengono. Diventa importante l'analisi del contesto, sia ambientale che personale per favorire un apprendimento significativo.

Si verificheranno le modalità di gestione delle classi e dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, per la promozione di un maggior grado di inclusione: l'organizzazione dell'attività scolastica sarà flessibile e quindi modulata sulle necessità emergenti. Si favorirà la creazione di un ambiente accogliente, in un clima positivo e motivante per tutti.

Nel PTOF sono stati inseriti i protocolli per l'accoglienza degli alunni con diversi Bisogni Educativi Speciali e i modelli di Piani Educativi e Didattici Individualizzati e Personalizzati per delineare percorsi efficaci che promuovano il successo formativo.

Valorizzazione delle risorse esistenti

I docenti che hanno acquisito competenze in vari ambiti le metteranno a disposizione dei colleghi, attraverso attività di tutoraggio e di peer to peer e di condivisione di buone pratiche.

Importante è il ruolo e l'apporto degli insegnanti di sostegno, non solo in riferimento agli alunni DVA, ma a tutto il gruppo classe.

L'Istituto continuerà ad avvalersi di un servizio di consulenza e orientamento tenuto da uno psicologo interno, fruibile dagli insegnanti e dagli alunni della scuola secondaria di I grado.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si realizzeranno progetti di recupero e sviluppo delle competenze anche attraverso forme non legate alle discipline. L'organico di potenziamento è stato valorizzato per lavorare sullo svantaggio, sul disagio e sulle competenze linguistiche e sull'inclusione.

Durante l'a.s. 2020/2021 sono stati completati i laboratori per alunni stranieri con i fondi Aree a Forte Processo Immigratorio che non sono stati portati a termine nel precedente anno scolastico a causa dell'emergenza sanitaria. Si auspica la possibilità di proseguire nell'anno 2021-2022 con nuovi progetti.

Grazie alla collaborazione tra la Dirigente, il Referente per l'inclusione e alcuni Docenti, la nostra Scuola ha presentato, nel corso dell'anno scolastico appena concluso, progetti finalizzati al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento delle alunne e degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi, ai sensi dell'articolo 7, comma 3, del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 63.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il curriculum per competenze è verticale e quindi garante di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Nel PTOF è presente un progetto continuità tra i vari ordini di scuola e un progetto orientamento.

Per garantire un passaggio dolce al successivo ordine di scuola, i docenti attivano momenti di incontro tra loro in cui si confrontano metodologie e contenuti e si definiscono in maniera operativa le modalità di reciproca conoscenza degli alunni e delle alunne.

Passaggio dalla scuola di infanzia alla primaria:

- open day con laboratori tematici
- griglia di rilevazione delle abilità maturate al termine della scuola dell'infanzia, integrata da colloqui
- compilazione della stessa da parte dei docenti
- nel mese di maggio visita alla scuola primaria con giochi, merenda e laboratori (se i protocolli lo consentiranno)
- verifica in corso d'anno dei gruppi classe

Passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado:

- griglia di rilevazione delle abilità maturate e degli aspetti socio-relazionali
- compilazione congiunta della stessa da parte dei docenti della scuola primaria e della secondaria, integrata da colloqui
- open day con laboratori tematici
- laboratori e lezioni con i docenti della scuola secondaria di I grado su progetti
- progetto specifico della secondaria per gli alunni DVA e con DSA per l'orientamento.
- verifica in corso d'anno dei gruppi classe

*il tutto sarà realizzato se la situazione sanitaria lo renderà possibile.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/06/21

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2021