

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALBIATE – TRIUGGIO

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) Anno scolastico 2020/2021

### PREMESSE

1. In questo momento di emergenza sanitaria la regolare attività didattica è erogata in presenza, ma con la possibilità di ricorrere alla didattica a distanza (DAD) in caso di nuova chiusura delle scuole sul territorio nazionale o locale e ogni qualvolta si dovesse rendere necessaria la sospensione delle attività didattiche a causa di contagi che potrebbero sorgere nell'istituto o in alcune classi di esso. Con didattica a distanza non si intende, come espresso dalle linee guida, "il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti [...], perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento"; una didattica efficace prevede l'interattività del lavoro, attraverso feedback e momenti in sincrono con le alunne e gli alunni.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, sia di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI prevede la presa in carico delle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività della DDI sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, e concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**-Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe e/o piccoli gruppi;

**-Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studentesse e studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## **PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE ALL'ISTITUTO E LORO UTILIZZO**

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- Registro Elettronico Nuvola;
- G Suite for Education, associata al dominio web nomecognome@icalbiatetriuggio.edu.it che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

I docenti saranno tenuti ad attestare l'orario di servizio e la relativa presenza alle lezioni attraverso la firma del registro elettronico e a registrare puntualmente gli argomenti delle lezioni ed i compiti assegnati.

La presenza/assenza, gli ingressi posticipati e le uscite anticipate delle alunne e degli alunni verranno puntualmente registrati sul registro elettronico.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, garantendo l'inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito alle studentesse e agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta collaborazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

## **OBIETTIVO**

L'obiettivo principale della DAD è di mantenere un contatto con studenti e famiglie per proseguire la relazione educativa, sostenere la socialità e il senso di appartenenza e garantire la continuità didattica e il diritto all'istruzione, per consentire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali.

Si privilegeranno gli aspetti dell'ascolto, della relazione e della vicinanza, quali importanti riferimenti emozionali, in grado di sorreggere motivazione e fiducia.

## **ORARI SETTIMANALI E ORGANIZZAZIONE DELLA DDI (Scuola Primaria)**

1. In caso di nuovo lockdown, i docenti, considerando la situazione della propria classe, si impegnano a raggiungere gli obiettivi previsti operando, se necessario, delle rimodulazioni, privilegiando percorsi interdisciplinari e integrando costantemente gli obiettivi di socializzazione, inclusione e supporto emotivo.

La didattica a distanza per le classi della Scuola Primaria prevede incontri live attraverso l'utilizzo dell'applicativo Google Meet, l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, videolezioni registrate, documenti e altro materiale utile per il raggiungimento degli apprendimenti.

Gli incontri con le classi saranno organizzati considerando le reali possibilità di attenzione e la fascia di età degli studenti a cui i docenti si rivolgono. Il numero di incontri settimanali in modalità sincrona, la loro durata, la distribuzione oraria saranno scanditi attraverso una pianificazione settimanale. A ciascuna classe dalla seconda alla quinta è assegnato un monte ore settimanale di 15 ore di attività didattica sincrona suddivise in 45 minuti di lezione e 15 minuti di pausa; mentre per la classe prima è assegnato un monte ore settimanale di 10 ore, sempre suddiviso fra attività e pause che riducano il tempo di esposizione allo schermo. Le attività saranno equamente suddivise ogni giorno, attivate all'interno del consueto orario scolastico, rivolte all'intero gruppo classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo per sostenere le fragilità.

I docenti completano il proprio orario di servizio con la realizzazione di attività integrate digitali (AID) da utilizzare in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise con il team di classe.

2. Se un'unica classe viene posta in quarantena per positività di una alunna o di un alunno, si seguiranno le stesse indicazioni sopra citate per garantire il diritto all'istruzione.

3. Nella situazione in cui un'unica alunna o un unico alunno sia a casa in quarantena, il team docenti si impegna a fornire il materiale utile per la didattica attraverso l'utilizzo del Registro elettronico o di Google Classroom. Sono previsti, in accordo con la famiglia, anche incontri attraverso la piattaforma Meet (GSuite) per favorire il supporto emotivo e il coinvolgimento di gruppo.

Si ritiene utile una suddivisione oraria settimanale, diversificata per fasce d'età, come segue:

CLASSI PRIME: due spazi settimanali fino a 45 minuti ciascuno a cura dei docenti di classe in aggiunta all'orario del CLIL;

CLASSI SECONDE: due spazi settimanali da 45 minuti ciascuno a cura dei docenti di classe in aggiunta all'orario del CLIL;

CLASSI TERZE: tre spazi settimanali da 45 minuti ciascuno a cura dei docenti di classe in aggiunta all'orario del CLIL;

CLASSI QUARTE e QUINTE: quattro spazi settimanali da 45 minuti ciascuno a cura dei docenti di classe in aggiunta all'orario del CLIL.

Quanto appena espresso, vale anche per gli alunni fragili o con gravi patologie certificate che non possono frequentare la scuola. Per costoro, in accordo con la famiglia, si potrà modificare il piano orario settimanale in base alle necessità dettate dalle condizioni di fragilità.

4. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento fiduciario, che non si trovano in stato di malattia certificata dal MMG o dai medici del SSN, garantiscono la prestazione lavorativa (compatibilmente con l'organizzazione scolastica) attivando per le classi a cui sono assegnati le DDI

I.C.A.T. Albiate - Triuggio  
Scuola secondaria di I°

A.S. 2020/2021

---

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

---

## **1. INTRODUZIONE**

Il presente documento costituisce il “Piano scolastico per la didattica digitale integrata” di cui al DM 39/2020 e, in coerenza con le Linee guida per la Didattica digitale integrata, da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Tale Piano, allegato nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolare modo di quelli più fragili.

## **2. OBIETTIVI PERSEGUITI**

Il nostro Istituto, vista anche la situazione incerta dal punto di vista epidemiologico, intende sperimentare per l’A.S 2020-2021 la DDI intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento con una duplice finalità:

- come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza in situazione ordinaria
- al fine di consolidare e sistematizzare pratiche operative indispensabili in caso di una nuova eventuale sospensione delle attività della didattica in presenza.

In coerenza con le indicazioni contenute nelle linee guida intende strutturare la DDI in parte in modalità sincrona, in parte in modalità asincrona.

Per modalità sincrona si intende lo svolgimento di lezioni, esercitazioni, verifiche “live” in remoto con la tecnologia della videoconferenza testata durante il lockdown, per modalità asincrona si intende la pubblicazione di audio/videolezioni o di materiali di studio sulla piattaforma di e-learning.

Nelle linee guida viene specificato che la DaD, infatti, non può e non deve riguardare “il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti [...], perché privi di elementi che possano sollecitare l’apprendimento”. Come specifica la nota, quindi, non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni; per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere feedback e momenti in sincrono con le alunne e gli alunni.

La DDI si svolge nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e dell’autonomia progettuale e organizzativa delle singole istituzioni scolastiche.

### **3. ARTICOLAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI**

#### **3.1 Orario delle lezioni**

In caso di lockdown, salvo nuove disposizioni della Dirigenza, per ciascuna classe le lezioni si svolgeranno in videoconferenza su 5 giorni la settimana:

- 5 moduli quotidiani da 45 minuti da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 13.15 per un totale di 25 moduli intervallati da pause di 15 minuti per tutte le classi;
- ulteriori 4 moduli pomeridiani dalle 14.30 alle 16.00 il lunedì e il mercoledì per le classi a tempo prolungato. Le pause garantiranno il rispetto del Dlgs 81/2008 che stabilisce pause obbligatorie per chi lavora al videoterminale.

Ogni docente organizzerà il 5% del proprio orario di servizio in modalità live sincrona e il resto del proprio monte ore, in base alle necessità, in modalità asincrona, non necessariamente in modo identico per tutte le classi. Il docente è tenuto al rispetto dell'orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio del profilo professionale.

La DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario anche nel caso in cui la classe sia in presenza.

In caso di quarantena di una o più classi, gli alunni seguiranno le lezioni in videoconferenza rispettando l'orario intero settimanale prestabilito, con il docente della disciplina prevista (moduli di 45 minuti + 15 minuti di pausa).

In caso di quarantena di uno o più alunni, i docenti del consiglio di classe adotteranno le strategie che riterranno più opportune al fine di garantire la continuità didattica (utilizzo dell'applicazione Classroom e del Registro Elettronico Nuvola per la condivisione di materiali, eventuale uso di programmi finalizzati allo svolgimento della didattica in modalità sincrona). Il coordinatore contatterà la famiglia dell'alunno/a in quarantena per verificare la disponibilità a seguire le lezioni tramite Meet.

#### **3.2 Assenze**

I genitori sono tenuti a giustificare eventuali assenze giornaliere, ritardi o uscite anticipate tramite registro elettronico. In caso contrario, le assenze registrate rimarranno ingiustificate.

I problemi tecnici persistenti che impediscono all'alunno di seguire regolarmente le lezioni dovranno essere tempestivamente segnalati al coordinatore di classe.

#### **3.3 Criteri per l'articolazione dell'orario**

All'interno del quadro orario e compatibilmente con i vincoli temporali, le lezioni saranno distribuite in modo da garantire la necessaria diversificazione delle discipline lungo l'arco settimanale, prestando attenzione al carico di lavoro giornaliero degli allievi e alla specificità degli insegnamenti a contenuto pratico. L'accesso alle video-lezioni avverrà tramite un codice unico fornito agli studenti dal coordinatore di classe.

#### **4. ANALISI DEL FABBISOGNO DI DISPOSITIVI E CONNETTIVITA'**

Per poter attuare la DDI l'Istituto prende atto che gli studenti e i docenti necessitano di dispositivi idonei e di connettività.

##### **4.1 Fabbisogno dispositivi**

L'Istituto riconosce che i dispositivi più idonei per effettuare la DDI sono il computer e il tablet, dotati di webcam integrata e connettività wi-fi. In subordine accetta l'impiego di smartphone con videocamera integrata.

Al fine di valutare più precisamente il fabbisogno di dispositivi, si rileva il fabbisogno degli allievi.

##### **Fabbisogno dispositivi allievi**

Gli alunni utilizzeranno prioritariamente i dispositivi di proprietà, un dispositivo per ogni allievo.

Nel caso in cui i dispositivi di proprietà non fossero idonei o disponibili la scuola concederà in comodato d'uso gratuito computer portatili fino ad esaurimento dei dispositivi disponibili e tenendo conto di un ordine di priorità stabilito dai criteri per il comodato d'uso d'istituto.

##### **Fabbisogno dispositivi docenti**

Nel caso in cui i dispositivi di proprietà non fossero idonei o disponibili la scuola concederà in comodato d'uso un computer portatile fino ad esaurimento dei dispositivi disponibili.

##### **4.2 Fabbisogno connettività**

L'Istituto riconosce che la disponibilità di una connettività adeguata è un requisito imprescindibile per l'attuazione della DDI.

Nel caso in cui gli allievi, e in subordine i docenti, non dispongano di connettività sufficiente, l'Istituto provvederà a dotarli di connessioni adeguate. Agli allievi sprovvisti di connessione adeguata che ne facciano motivata richiesta sarà concessa gratuitamente connettività adeguata.

## **5. APPLICATIVI INFORMATICI SELEZIONATI E LORO IMPIEGO**

Gli applicativi informatici che saranno utilizzati per implementare la DDI saranno lato server l'ambiente Gsuite e il registro elettronico NUVOLA.

### **5.1 Ambiente Gsuite**

Gsuite integra la piattaforma di e-learning Google classroom e la piattaforma per videoconferenze Google meet, consentendo un efficace svolgimento dell'attività didattica sincrona e asincrona.

Dispone inoltre di uno spazio di archiviazione condiviso (Google drive) che consente lo scambio di documenti anche di grandi dimensioni e la redazione di documenti in forma cooperativa; è possibile somministrare moduli che possono servire per effettuare sondaggi e verifiche, dispone di un sistema di posta (Gmail) utile per veloci comunicazioni informali tra l'Istituzione e i docenti, gli allievi e le famiglie.

Per tutti gli allievi e i docenti è stato attivato un account Google di istituto.

L'applicazione Google classroom sarà la piattaforma di e-learning dell'Istituto. Saranno creati spazi di lavoro virtuali ai quali saranno iscritti gli alunni, i docenti componenti i Consigli di Classe e il DS. Negli ambienti virtuali avverranno principalmente l'interazione con gli studenti sotto forma di chat e la fruizione da parte degli allievi del materiale di studio prodotto dai docenti (audio/videolezioni registrate, presentazioni, appunti, altro materiale multimediale).

L'applicazione Google meet, che ha dato prova di grande affidabilità durante la trascorsa emergenza sanitaria, sarà utilizzata per le videolezioni sincrone, per le riunioni degli OO. CC. e per i colloqui scuola-famiglia.

### **5.2 Registro elettronico**

Per i necessari adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati, registrazione della presenza degli alunni a lezione (sia in presenza che nelle attività a distanza sincrone) e per registrare le valutazioni e le eventuali note disciplinari si utilizzerà il registro elettronico NUVOLA, così come per le comunicazioni ufficiali scuola-famiglia (pubblicazione di circolari).

### **5.3 Attività di supporto alla realizzazione delle attività digitali**

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. Oltre alle applicazioni fornite dalla Gsuite, molte sono quelle proposte dal web. A questo proposito si suggerisce il link che rimanda alla Ruota Padagogica, una illustrazione degli applicativi ad integrazione della Didattica tradizionale.

[https://designingoutcomes.com/assets/PadWheelV5/PW\\_ITAL\\_V5.0\\_Android\\_PRINT.pdf](https://designingoutcomes.com/assets/PadWheelV5/PW_ITAL_V5.0_Android_PRINT.pdf)

<http://bit.ly/AppleITAV5Screen>

## **6. REGOLAMENTO PER LA DDI**

Durante l'interazione a distanza continuano a valere le stesse regole dell'interazione in presenza.

### **6.1 Integrazione al Regolamento di Istituto**

La particolare modalità di svolgimento delle lezioni ha reso necessaria un'integrazione del regolamento di Istituto.

L'allegato, approvato dal CD e dal Cdi, costituirà parte integrante del regolamento (vedere allegato 1).

## **6.2 Integrazione al Patto di corresponsabilità**

La particolare modalità di svolgimento delle lezioni ha reso necessaria anche un'integrazione al patto educativo di corresponsabilità (vedere allegato 2)

## **7. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DELLA DDI**

### **7.1 Modalità di verifica e valutazione**

La verifica dell'apprendimento avverrà attraverso colloqui orali, prove scritte in videoconferenza sulla piattaforma Google meet, moduli elettronici, presentazioni digitali, in modalità sincrona o asincrona.

La valutazione della DDI avrà carattere formativo e avverrà con riferimento ai criteri riportati nella griglia di valutazione della didattica a distanza approvata dal Collegio dei docenti durante la trascorsa emergenza sanitaria.

Per le competenze disciplinari si rimanda alla griglia di ciascuna disciplina.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha considerato le seguenti competenze chiave di cittadinanza, declinate in descrittori e specificate dagli indicatori, per l'attribuzione dei livelli, con relativa corrispondenza di giudizio:

1. Avanzato (ottimo-distinto)
2. Intermedio (adeguato)
3. Base (poco adeguato)
4. Iniziale (non adeguato)

COMPETENZE	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO
	<b>Rispetto dei Regolamenti d'Istituto</b>	Frequenza e puntualità alle lezioni.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
		Impegno nello svolgimento delle consegne scolastiche	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Rispetto di sé e degli altri</b>	Rispetto e correttezza nel comportamento nei confronti degli adulti e dei compagni.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Capacità di collaborazione e partecipazione</b>	Partecipazione attiva, responsabile e collaborativa alle attività della classe.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</b>		Impegno nel portare a termine i compiti e gli incarichi assegnati.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
	<b>Autonomia e responsabilità</b>	Capacità di prestare attenzione e mantenere la concentrazione.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
		Capacità di intervenire in modo appropriato durante le attività didattiche.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
		Valorizzazione delle proprie e altrui capacità.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base

## **8. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

### **8.1 Alunni certificati ex L.104/92**

Il riferimento per tali allievi rimane il PEI, sia per quanto riguarda il carico di lavoro che per quanto riguarda gli obiettivi e le modalità di valutazione.

Nel caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza e conseguente prosecuzione delle attività didattiche solamente a distanza, ciascun consiglio di classe, sentite tutte le figure che hanno in carico l'allievo e in coerenza con il PEI, valuterà le modalità di fruizione della didattica a distanza.

Saranno approntati in ogni caso, se necessari:

- piani di frequenza ridotta e/o individualizzata;
- elaborazione di materiali digitali idonei per gli allievi con disabilità sensoriale;
- verifiche idonee in modalità digitale, in coerenza con il PEI.

Sarà cura della scuola, insieme agli altri soggetti istituzionali coinvolti, dotare gli allievi con disabilità di dispositivi tecnologici idonei alla fruizione efficace della didattica a distanza.

### **8.2 Alunni certificati ex L.170/10 e altri allievi con BES**

Per quanto riguarda gli alunni certificati ex L. 170/10 e gli altri alunni con BES, i consigli di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero. In linea generale gli allievi certificati ex L. 170/10 e gli altri alunni con BES seguiranno la DDI secondo le modalità stabilite per il resto della classe, ferme restando le indicazioni stabilite nei PDP, in particolare per quanto riguarda le misure compensative e dispensative stabilite. A seguito delle disposizioni del DPCM del 3 novembre, per le alunne e gli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali certificati si offre la possibilità di svolgere attività in presenza al fine di mantenere una relazione educativa e di realizzare l'inclusione scolastica (art. 3, c. 4, lett. f). Sarà cura delle/degli insegnanti di sostegno e del Consiglio di Classe, in raccordo e condividendo la decisione con le famiglie, stabilire eventualmente modalità e tempi di presenza a scuola.

Sarà in ogni caso cura dell'Istituto rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione delle videolezioni supportando le famiglie in difficoltà socio-economica e culturale sia sotto il profilo tecnologico, colmando l'eventuale digital divide, sia sotto il profilo linguistico-culturale, prevedendo anche in DDI interventi che favoriscano l'inclusione di allievi stranieri di recente immigrazione.

### **8.3 Alunni con patologie gravi o immunodepressi**

Gli alunni con patologie gravi o immunodepressi, qualora nella certificazione prodotta sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, possono beneficiare di forme di didattica in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dello studente tenuto conto della particolare condizione certificata dell'alunno.

in modalità sincrona e asincrona. Qualora le classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati in attività didattiche previsti dai quadri orari.

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E INCLUSIONE**

La didattica a distanza per alunni con diagnosi (DVA) rilasciata ai sensi della Legge 104, della Legge 170/210 (DSA) e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal team docenti, sarà modulata per garantire il principio di personalizzazione didattica in accordo con quanto previsto nel PDP o nel PEI.

In base alle personali necessità delle alunne e degli alunni, il team docenti predisporrà un piano di didattica a distanza individualizzato in accordo con la famiglia. In particolare, si impegna a sviluppare quanto previsto dal PEI o dal PDP, concordando il carico di lavoro giornaliero.

### **VALUTAZIONE**

[Sarà cura del gruppo di lavoro sulla valutazione]

### **RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

Il rapporto scuola-famiglia va sostenuto attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

È opportuno dare tempestiva comunicazione degli orari delle attività, per consentire alle famiglie la migliore organizzazione possibile, ed esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.