

# UDA COMPORTAMENTI RESPONSABILI ANTI COVID19

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Su la maschera! Di i nuovo insieme felici e al sicuro
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelloni</li> <li>• Slogan e volantini pubblicitari</li> <li>• Compito di realtà: conoscere, interiorizzare, applicare e rielaborare in forma verbale, iconica e scritta le regole di comportamento anti Covid.</li> </ul>
<b>Competenze chiave di cittadinanza/professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti anti Covid.</li> <li>• Collabora con il gruppo per la salvaguardia della salute di tutti.</li> </ul>
Abilità	Conoscenze
1. Scoprire semplici regole per stare in sicurezza a scuola.	Le regole fondamentali per la sicurezza a scuola.
2. Riconoscere su sé stessi i possibili sintomi del Covid-19.	I principali sintomi del Covid-19.
3. Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole.	Le regole della vita scolastica.
4. Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità.	Il rispetto dell'altro e la condivisione.
5. Individuare situazioni di rischio presenti nell'ambiente scuola ed evitarle.	Le situazioni di rischio della diffusione del Covid 19.
6. Conoscere quali sono gli strumenti e i dispositivi anti Covid e saperli utilizzare correttamente.	Gli strumenti e i dispositivi anti Covid.
7. Conoscere concetti generali legati al Covid 19: cos'è un virus, le caratteristiche e la propagazione del Covid 19, il concetto di pandemia.	Il Covid dal punto di vista scientifico, la sua diffusione e le ripercussioni nella vita di ogni cittadino del mondo.
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto comprensivo
<b>Prerequisiti</b>	Comprendere messaggi e chiedere spiegazioni. Essere predisposti ad ascoltare e mettere in pratica le indicazioni dell'adulto. Avere la consapevolezza del proprio stato di salute e saper descrivere eventuali malesseri.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### **Fase di applicazione**

#### 1^ Fase

Acquisire la capacità di rispettare le modalità di ingresso, permanenza e uscita dall' edificio scolastico.

- Seguire la segnaletica del proprio edificio scolastico.
- Conoscere le modalità di ingresso e di uscita. Conoscere e mantenere per tutto il tempo scolastico la propria postazione in aula.
- Conoscere ed applicare le regole di vita sociale per contrastare la diffusione del Covid:

#### 2 ^ Fase

Partendo dall'esperienza personale vissuta da ciascun alunno, illustrare quali sono i comportamenti corretti da adottare:

- Il distanziamento sociale come prima misura preventiva.
- L'uso consapevole e responsabile della mascherina nelle situazioni in cui è necessaria e obbligatoria.
- Igienizzazione personale attenta e frequente.

#### 3^ Fase

Riconoscere i sintomi più comuni e meno comuni del Covid-19.

- Sintomi più comuni: febbre, tosse secca, spossatezza.
- Sintomi meno comuni: indolenzimento e dolori muscolari, mal di gola, diarrea, congiuntivite, mal di testa, perdita del gusto e dell'olfatto, eruzione cutanea.

#### 4^ Fase

Acquisire conoscenze scientifiche inerenti ai virus con particolare attenzione per il Covid-19.

- Cos'è un virus.
- Le caratteristiche e la propagazione del Covid-19.
- Il concetto di pandemia.

### **Tempi**

I e II QUADRIMESTRE

<b>Esperienze attivate</b>	<b>ARGOMENTI:</b>																
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di ingresso, permanenza e uscita.</li> <li>- Regole e comportamenti.</li> <li>- Sintomi del Covid.</li> <li>- Conoscenze scientifiche</li> </ul>																
	<b>Scuola secondaria:</b>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>MATERIA</b></th> <th><b>ARGOMENTO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>ITALIANO</u></td> <td><u>Le regole per una buona convivenza</u> <u>Norme anti-covid 19</u></td> </tr> <tr> <td><u>INGLESE</u></td> <td><u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID in L2</u></td> </tr> <tr> <td><u>FRANCESE</u></td> <td><u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID nella 2° lingua comunitaria</u></td> </tr> <tr> <td><u>SCIENZE</u></td> <td><u>Le caratteristiche dei virus e nello specifico del COVID 19</u></td> </tr> <tr> <td><u>TECNOLOGIA</u></td> <td><u>Gli spazi nella sicurezza Covid 19</u></td> </tr> <tr> <td><u>ED. FISICA</u></td> <td><u>I pericoli della sedentarietà nel periodo Covid 19 e la palestra virtuale, regole posturali</u></td> </tr> <tr> <td><u>RELIGIONE</u></td> <td><u>Malattia e guarigione nella Bibbia</u></td> </tr> </tbody> </table>	<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<u>ITALIANO</u>	<u>Le regole per una buona convivenza</u> <u>Norme anti-covid 19</u>	<u>INGLESE</u>	<u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID in L2</u>	<u>FRANCESE</u>	<u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID nella 2° lingua comunitaria</u>	<u>SCIENZE</u>	<u>Le caratteristiche dei virus e nello specifico del COVID 19</u>	<u>TECNOLOGIA</u>	<u>Gli spazi nella sicurezza Covid 19</u>	<u>ED. FISICA</u>	<u>I pericoli della sedentarietà nel periodo Covid 19 e la palestra virtuale, regole posturali</u>	<u>RELIGIONE</u>	<u>Malattia e guarigione nella Bibbia</u>
	<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>															
	<u>ITALIANO</u>	<u>Le regole per una buona convivenza</u> <u>Norme anti-covid 19</u>															
	<u>INGLESE</u>	<u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID in L2</u>															
	<u>FRANCESE</u>	<u>Le forme di comunicazione nell'esperienza COVID nella 2° lingua comunitaria</u>															
	<u>SCIENZE</u>	<u>Le caratteristiche dei virus e nello specifico del COVID 19</u>															
	<u>TECNOLOGIA</u>	<u>Gli spazi nella sicurezza Covid 19</u>															
<u>ED. FISICA</u>	<u>I pericoli della sedentarietà nel periodo Covid 19 e la palestra virtuale, regole posturali</u>																
<u>RELIGIONE</u>	<u>Malattia e guarigione nella Bibbia</u>																
<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>																	
<b>Metodologia</b>	Si partirà dall'esperienza personale degli alunni, per renderli consapevoli e guidarli verso comportamenti responsabili. Tutti saranno invitati a riflettere attraverso attività di brain storming e pur rispettando il distanziamento sociale previsto dalle indicazioni ministeriali, si favoriranno attività di cooperative learning. Si adopereranno, inoltre, tutte le metodologie opportune: circle time, problem solving, ricerca-azione, didattica digitale integrata, ecc...																
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Personale docente e non docente della scuola, personale medico preposto.																
<b>Strumenti</b>	Testi e libri vari, filmati, illustrazioni grafiche, mappe e schemi, materiale di facile consumo, L.I.M., computer, tablet.																
<b>Valutazione</b>	Valutazione iniziale, in itinere e finale: osservazione diretta, conversazioni guidate, schede strutturate, grafici, griglie, questionari, riproduzioni grafiche-pittoriche, testi, CLIL.																

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA** Su la maschera! Di nuovo insieme felici e al sicuro

### **Cosa si chiede di fare**

Rispettare le regole fondamentali per la sicurezza a scuola  
Saper riconoscere ed esternare i principali sintomi del Covid 19  
Rispettare l'altro e condividere le conoscenze apprese  
Essere informato sulle situazioni di rischio della diffusione della malattia e della pericolosità del virus Utilizzare correttamente i dispositivi di sicurezza anti Covid

### **In che modo**

Lavoro individuale

### **Quali prodotti**

- Decalogo delle regole fondamentali per contrastare la diffusione del Covid-19.   
Cartelloni/ volantini e slogan pubblicitari
- Compito di realtà: conoscere, interiorizzare, applicare e rielaborare in forma verbale, iconica e scritta le regole di comportamento anti Covid.

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Essere consapevole della pericolosità della malattia e attuare comportamenti responsabili

### **Tempi**

I e II quadrimestre

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Testi e libri vari, filmati, illustrazioni grafiche, mappe e schemi, materiale di facile consumo, L.I.M., computer, tablet, smart TV.

### **Criteri di valutazione**

Valutazione iniziale, in itinere e finale: osservazione diretta, conversazioni guidate, schede strutturate, grafici, griglie, questionari, riproduzioni grafiche-pittoriche, testi, CLIL.

### **Autovalutazione**

Sondaggio attraverso schema della relazione individuale dello studente

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Su la maschera! Di nuovo insieme felici e al sicuro
Coordinatore: Il coordinatore di classe
Collaboratori : Tutti i docenti

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Acquisire la capacità di rispettare le modalità di ingresso, permanenza e uscita dall' edificio scolastico.	Fogli, quaderni, segnaletica, spazi dell'edificio scolastico e spazi esterni.	Acquisizione della capacità di rispettare la segnaletica	Settembre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
2	Partendo dall' esperienza personale vissuta durante il periodo dell'emergenza Covid, comprendere quali sono i comportamenti corretti da adottare.	Libri, quaderni, album da disegno, LIM per la visione di filmati esplicativi sull'argomento.	Acquisizione di comportamenti corretti.	Settembre/ ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite
3	Riconoscere i sintomi più comuni e meno comuni del Covid-19.	Opuscoli, quaderni, illustrazioni grafiche.	Individuazione e comunicazione al docente di eventuali sintomi avvertiti.	Settembre/ ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e

					delle abilità acquisite
4	Acquisire conoscenze scientifiche inerenti ai virus con particolare attenzione per il Covid19.	Libri, riviste scientifiche, computer, LIM, tablet.	Acquisizione di conoscenze specifiche.	Settembre/ottobre	Impegno, partecipazione, capacità di collaborare, rispetto delle consegne e dei tempi di esecuzione, rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

( classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> scuola secondaria di I grado)

RELAZIONE INDIVIDUALE

