

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: I.R.C.			
Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
Traguardi secondaria di primo grado: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. CLASSE PRIMA			
Nuclei tematici	Abilita’	Conoscenze	Competenze specifiche
Dio e l’uomo	1a.analizza le diverse espressioni delle religioni antiche 2a. Identifica gli aspetti più rilevanti dell’Esodo e della storia d’Israele. 2b. sa esporre il significato di memoriale 3a. identifica le caratteristiche generali della missione di Gesù 3b. evidenzia i momenti importanti della vita pubblica di Gesù 4a. riconosce i diversi aspetti relativi a Gesù come maestro e alla sua passione, morte e resurrezione	1a.origine e caratteristiche generali della realtà religiosa. 2a.le origini e il lungo cammino del popolo ebraico. 2b. l’evento fondativo dell’Esodo e la prima Alleanza 3a. aspetti generali relativi alla persona di Gesù. 3b. L’annuncio del Regno di Dio nella missione di Gesù. 4a. le modalità della predicazione di Gesù. 4b. il messaggio del Regno	1.comprendere l’origine e i vari aspetti del fenomeno religioso sapendo confrontare le diverse espressioni religiose. 2. Comprendere la vita umana partendo dalle vicende del popolo ebraico. 3. rappresentare il messaggio e la missione di Gesù attraverso le parole fondamentali usate per l’annuncio del Regno. 4. Comprendere i vari aspetti della missione di Gesù, riconoscendo il valore della sua passione, morte e resurrezione
Bibbia e altre fonti	5a. riconosce e utilizza le citazioni bibliche e i diversi generi letterari 6a.colloca nello spazio temporale eventi storici e personaggi biblici. 7a. identifica la fisionomia generale del territorio palestinese. 7b. evidenzia i diversi usi e costumi del mondo ebraico. 8a. evidenzia le fonti	5a. La Bibbia, Parola di Dio, e il suo processo di formazione. 5b. Libri e caratteristiche di Antico e Nuovo Testamento 6a.luoghi, eventi e personaggi della storia d’Israele. 7a. lineamenti generali della geografia palestinese. 7b. aspetti particolari della società palestinese ai tempi di Gesù. 8a. il Gesù storico secondo	5. Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il valore del suo contenuto. 6.comprendere la vita umana partendo dalle vicende del popolo ebraico. 7.comprendere la realtà geografica e sociale della Palestina al fine di una maggiore comprensione della figura storica di Gesù. 8. Motivare la dimensione storica di Gesù utilizzando

	<p>storiche su Gesù e la geografia che lo riguarda.</p> <p>8b. articola la vicenda di Gesù secondo le fonti storiche</p>	<p>le fonti cristiane e non cristiane.</p> <p>8b. Gesù di Nazareth secondo i Vangeli canonici.</p>	<p>i racconti evangelici di infanzia, passione e resurrezione.</p>
Linguaggio religioso	<p>9a. utilizza e distingue le varie forme del linguaggio religioso.</p> <p>9b. utilizza correttamente i termini essenziali del linguaggio religioso</p> <p>10a. presenta il testo biblico usando una terminologia appropriata.</p> <p>11a. Utilizza l'arte per spiegare la morte e resurrezione di Gesù</p>	<p>9. aspetti particolari delle varie religioni dell'antichità.</p> <p>10. caratteristiche di Antico e Nuovo Testamento</p> <p>11. Passione, morte e resurrezione di Gesù nell'arte.</p>	<p>9.comprendere l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso sapendo confrontare le diverse espressioni religiose.</p> <p>10. Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il valore del suo contenuto.</p> <p>11.Comprende i vari aspetti della missione di Gesù, riconoscendo il valore della sua passione, morte e resurrezione.</p>
Valori etici e religiosi	<p>12a. riconosce la necessità di un atteggiamento umile di ricerca spirituale e religiosa</p> <p>13a. evidenzia l'alleanza tra Dio e Israele come aspetto fondamentale della fede giudaico-cristiana</p> <p>13b. individua in Abramo il progenitore comune delle religioni del Libro</p> <p>14a. riconosce il valore di passione, morte e risurrezione di Gesù</p>	<p>12a. il naturale senso religioso alla scoperta della trascendenza</p> <p>12b. la ragione e il valore culturale dell'esperienza religiosa</p> <p>13a. l'alleanza in Abramo e in Mosè</p> <p>14a. Gesù sacramento di salvezza per il mondo.</p>	<p>12. Riconoscere il bisogno di trascendenza di ogni uomo</p> <p>13. individuare le radici ebraiche della Nuova Alleanza</p> <p>14. Comprendere la missione di Gesù</p>

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: I.R.C.**

Fonti

Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi secondaria di primo grado: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Competenze specifiche
Dio e l'uomo	<p>1a.sa spiegare gli attributi principali della Chiesa.</p> <p>2 a. elenca i fatti fondamentali riguardanti la chiesa primitiva.</p> <p>2b. analizza la vicenda di Paolo di Tarso e dei primi martiri.</p> <p>3a. spiega i motivi delle persecuzioni contro i cristiani e la funzione delle catacombe</p> <p>3b. riconosce l'importanza storica degli editti di Milano e di Tessalonica</p> <p>3C. indica le principali eresie tardo-antiche</p> <p>4a. comprende il valore della vita liturgica per il cristiano</p> <p>4b. riconosce il significato principale dei vari sacramenti.</p>	<p>1a. la comunità cristiana e le sue principali caratteristiche.</p> <p>2a. origine ed evoluzione della Chiesa primitiva.</p> <p>2b. aspetti essenziali dei primi grandi testimoni della fede</p> <p>3a. la Chiesa a Roma e le persecuzioni contro i cristiani.</p> <p>3b. la svolta costantiniana e la lotta contro le eresie.</p> <p>4a. la liturgia domenicale e il Credo nella vita della Chiesa.</p> <p>4b. i sacramenti come segno di salvezza e come fonte di vita nuova.</p>	<p>1. Riconoscere il valore della vita comunitaria individuando le caratteristiche principali della Chiesa aperta al dialogo con tutti.</p> <p>2. individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva confrontandole con la vita della Chiesa contemporanea</p> <p>3. valutare il contributo della Chiesa perseguitata e quello della svolta costantiniana allo sviluppo della civiltà.</p> <p>4. riconoscere l'originalità della vita cristiana in relazione al dono dei sacramenti come fonte di salvezza.</p>
Bibbia e altre fonti	<p>5a. ritrova nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano.</p>	<p>5a. lettura e analisi di passi dagli Atti degli Apostoli e dalle Lettere paoline.</p>	<p>5. individuare le caratteristiche della Chiesa primitiva confrontandole con la vita della Chiesa contemporanea.</p>

	<p>6a. individua gli elementi specifici delle diverse confessioni cristiane.</p> <p>6b. coglie l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.</p>	<p>6a. storia della Chiesa moderna e contemporanea</p> <p>6b. breve sintesi dei principali documenti del Vaticano II</p>	<p>6. conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici, ortodossi e chiese riformate.</p>
Linguaggio religioso	<p>7a. identifica gli aspetti caratteristici della Chiesa nel Medioevo.</p> <p>7b. evidenzia gli elementi che sono a fondamento della civiltà europea.</p> <p>8a. riconosce le caratteristiche del nuovo sentire rinascimentale</p> <p>8b. individua cause ed effetti della varie realtà di riforma.</p> <p>9a. coglie gli elementi costitutivi di celebrazioni e sacramenti.</p>	<p>7a. fatti e personaggi principali nella storia della Chiesa medievale.</p> <p>7b. ruolo del cristianesimo nello sviluppo culturale dell'Europa.</p> <p>8a. il Rinascimento e la nuova concezione dell'uomo.</p> <p>8b. fatti e protagonisti della Riforma protestante e cattolica.</p> <p>9a. passi biblici che rimandano ai sacramenti cattolici.</p>	<p>7. riconoscere l'influenza positiva del cristianesimo per la formazione culturale della civiltà europea durante il Medioevo.</p> <p>8. comprendere lo spirito del Rinascimento in relazione alle varie spinte di riforma in seno alla cristianità.</p> <p>9. riconoscere l'originalità della vita cristiana in relazione al dono dei sacramenti come fonte di salvezza.</p>
Valori etici e religiosi	<p>10a. Coglie i vari aspetti della vita comunitaria.</p> <p>11a. individua i segni della fede cristiana nei tempi di persecuzione.</p> <p>11b. riconosce il valore della presenza della Chiesa nel mondo.</p> <p>11c. riconosce i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</p>	<p>10a. l'amicizia, il gruppo, la società, e l'esperienza della comunità.</p> <p>11a. rivoluzioni e totalitarismi nella vita della Chiesa.</p> <p>11b. il ruolo della Chiesa e dei papi nella storia del XX secolo.</p>	<p>10. Riconoscere il valore della vita comunitaria individuando le caratteristiche principali della Chiesa aperta al dialogo con tutti.</p> <p>11. comprendere il ruolo della Chiesa nella storia contemporanea motivando il valore salvifico della sua presenza nel mondo.</p>

	<p>12a. coglie gli elementi prioritari relativi alla missione della Chiesa.</p> <p>12b. evidenzia i vari aspetti che caratterizzano la vita della Chiesa.</p>	<p>12a. aspetti generali riguardanti le finalità prioritaria</p> <p>12b. la comunità e l'ecumenismo nella vita della Chiesa.</p>	<p>12. rappresentare la missione della Chiesa attraverso i fattori che la realizzano confrontandosi con la sua proposta cristiana.</p>
--	---	--	---

Segue classe terza

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: I.R.C.**

Fonti	Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
--------------	--

Traguardi secondaria di primo grado: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Competenze specifiche
Dio e l'uomo	<p>1a. riconosce l'importanza del rapporto tra Dio e l'uomo</p> <p>1b. elenca gli aspetti generali della relazione uomo e Dio.</p> <p>2a. elenca le principali caratteristiche delle religioni monoteiste</p> <p>2b. individua gli aspetti simili delle religioni orientali.</p> <p>3a. coglie gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza</p> <p>3b. confronta racconti, miti e teorie sull'origine del cosmo e della vita</p>	<p>1a. l'identità dell'uomo e la sua naturale nostalgia di Dio</p> <p>1b. il Decalogo e le Beatitudini nel progetto di vita cristiana</p> <p>2a. il monoteismo nell'esperienza della fede ebraica e islamica</p> <p>2b. l'esperienza del divino nelle religioni orientali</p> <p>3a. lineamenti generali della riflessione sul rapporto fede e scienza con elementi di bioetica</p> <p>3b. l'origine del mondo nella visione biblica, filosofica, scientifica.</p>	<p>1. motivare il valore della relazione Dio e uomo riconoscendo nel Decalogo e nelle Beatitudini le risposte che danno senso alla vita.</p> <p>2. confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei differenti elementi dottrinali e culturali.</p> <p>3. riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo.</p>
Bibbia e altre fonti	<p>4a. riconosce l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze</p> <p>4b. coglie il significato della risposta cristiana alla realtà del male.</p> <p>5. coglie nei documenti del Magistero le indicazioni che favoriscono il confronto e la convivenza tra persone di cultura e religione diversa.</p>	<p>4a. la realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo a partire da testimonianza documentali</p> <p>4b. l'esplosione del male culminante nell'orrore di Auschwitz</p> <p>5. evoluzione storica della Chiesa, il suo cammino di apertura al dialogo interreligioso in riferimento ai documenti conciliari e postconciliari.</p>	<p>4. comprendere la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male.</p> <p>5. confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali.</p>

Linguaggio religioso	<p>6a. identifica le caratteristiche del villaggio globale</p> <p>6b. riconosce il valore delle radici cristiane dell'Europa</p> <p>7. individua gli elementi specifici della dottrina cristiana e li confronta con le altre religioni.</p>	<p>6a. la realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo</p> <p>6b. il fenomeno dell'ateismo pratico e del risveglio religioso</p> <p>7. simboli, miti e spiritualità delle religioni non cristiane</p>	<p>6. comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo d'oggi evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano.</p> <p>7. confrontare le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali.</p>
Valori etici e religiosi	<p>8a. individua la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo</p> <p>8b. riconosce l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo</p> <p>9. sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</p> <p>10a. individua le caratteristiche culturali del mondo contemporaneo</p> <p>10b. riconosce il valore umano del lavoro e dell'etica della vita.</p>	<p>8a. caratteristiche dell'adolescenza in una prospettiva di crescita con elementi di affettività</p> <p>8b. aspetti relativi alla vocazione umana e al progetto di crescita.</p> <p>9a. la dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo 9b. i valori e la visione cristiana della vita e della morte.</p> <p>10a. la cultura mass mediatica e il mondo della famiglia</p> <p>10b. il mondo del lavoro e la visione cristiana della vita</p>	<p>8. motivare il ruolo dell'adolescenza nell'ottica delle relazioni umane evidenziando l'importanza di un progetto di vita.</p> <p>9. confrontarsi con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale.</p> <p>10. confrontarsi con la cultura e le questioni sociali del mondo contemporaneo.</p>

--	--	--	--