

Fonti	Legge n. 92/2019, Linee Guida D.M. 22/6/2020 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 22/5/2018			
Traguardi classi 1 2 3 Secondaria I grado				
Nuclei tematici	TRAGUARDI	Disposizioni della mente/abilità	Conoscenze	Competenze specifiche
COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Metacognizione	Significato dell'essere cittadino. Significato dell'essere cittadini del mondo.	Riconosce i diritti e i doveri correlati al concetto di cittadinanza, nel rispetto della diversità socio-culturale.
	Esercitare modalità consapevoli di convivenza civile sulla base dei principi di solidarietà, libertà, uguaglianza, rispetto della diversità. Raggiungimento di un confronto e un dialogo in relazione al carattere multietnico della società contemporanea.	Pensare in maniera flessibile ed interdependente	Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.	
	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio.	Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia	Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.	Sa applicare le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali e nazionali e internazionali.
	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale (unione Europea e Nazioni Unite).	Rimanere aperti all'apprendimento continuo	Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.	Agisce in modo autonomo e responsabile. Si avvale in modo corretto dei servizi del territorio.
		Impegnarsi per l'accuratezza e la precisione (conoscere e individuare l'ente o l'organizzazione di interesse e ricordare le procedure per richiedere il servizio necessario)		

	Riflettere sul rispetto delle regole/leggi e sui documenti che guidano la vita in comune: la Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Metacognizione	Organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.	Analizza i regolamenti mettendo in risalto i principi da utilizzare e le procedure per modificarli.
--	---	----------------	---	---

# SVILUPPO SOSTENIBILE

SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare e tutelare l'ecosistema e promuovere lo sviluppo sostenibile.	Fare domande e porre problemi Creare, immaginare, innovare	Conoscenza dei principali ecosistemi al fine di tutelare la biodiversità di flora e fauna, sviluppando comportamenti virtuosi in campo ambientale.	Riconosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue la loro peculiarità, attivandosi per tutelarli.
	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria derivanti dalle attività umane.	Applicare la conoscenza pregressa in nuove situazioni	Conoscenza dell'ambiente naturale e dell'ambiente antropizzato con il fine di tutelare i processi naturali. La ricaduta dei principali problemi ambientali e di abitudini di vita sulla salute dell'uomo (problema del tabagismo, consumo di alcolici e sostanze stupefacenti, educazione alimentare). Principali linee del Protocollo Kyoto 2005.	Sa applicare i principi essenziali di educazione ambientale Attiva i comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.
	Praticare l'uso consapevole le risorse ambientali: forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.	Impegnarsi per l'accuratezza e la precisione Fare domande e porre problemi	Conoscenza delle principali risorse ambientali distinguendo tra risorse rinnovabili ed esauribili per promuovere consapevolmente il loro utilizzo. Conoscenza delle principali risorse minerarie per comprendere le disparità economico-sociali derivanti dal loro sfruttamento. Conoscenza delle principali modalità di riciclo dei rifiuti, importanza della raccolta differenziata. Conoscere le principali fonti fossili per la produzione di energia elettrica quali cause partecipanti ai grandi cambiamenti climatici. Conoscenza delle principali fonti energetiche fondamentali alla transizione verso un sistema energetico sostenibile e ad alta efficienza.	Analizza i vantaggi e gli svantaggi che lo sfruttamento di certe risorse reca all'ambiente interessato.  Pratica in maniera responsabile forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali.
	Conoscere le fonti energetiche e promuovere in maniera critica il loro utilizzo.	Creare, immaginare, innovare Fare domande porre problemi		

# CITTADINANZA DIGITALE

<p>Imparare ad utilizzare in maniera corretta la rete per comunicare e navigare in maniera sicura.</p>	<p>Gestire l'impulsività Metacognizione Creare, immaginare, innovare</p>	<p>Conoscere le principali regole della Netiquette, regole di scrittura per le e-mail e le norme per la comunicazione non ostile e inclusiva.</p>	<p>Applica responsabilmente le norme di comportamento e di scrittura in rete</p>
<p>Distinguere i diversi device, comprendere il concetto di dato informatico, evitare le fakes news verificando le fonti di informazione.</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Raccogliere informazioni</p>	<p>Conoscere il reale utilizzo di device quali smartphone, tablet, P.C. ecc...</p> <p>Conoscenza del dato informatico come veicolo di informazioni profilanti l'identità del proprietario.</p> <p>Conoscere le varie possibilità di reperire, classificare e distinguere le fonti.</p> <p>Corretto impiego delle fonti reperite nel rispetto delle norme sul copyright.</p>	<p>Discerne l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza in maniera opportuna.</p> <p>Cita correttamente le fonti all'interno delle sue ricerche.</p>
<p>Distinguere fra identità reale e identità digitale osservando le norme sulla privacy tutelando sé stessi e la collettività.</p>	<p>Pensare in maniera interdipendente</p> <p>Fare domande e porre problemi</p> <p>Metacognizione</p>	<p>L'identità digitale come costruzione di un profilo presso una comunità virtuale in contrapposizione a quella reale.</p> <p>Distinzione tra dato personale e dato sensibile.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue varie applicazioni.</p>	<p>Rispetta le norme sulla privacy.</p>
<p>Individuare ed evitare i rischi della rete.</p>	<p>Fare domande e porre problemi</p>	<p>Pericoli connessi alla rete quali grooming, sexting e cyberbullismo.</p> <p>Violazione della privacy.</p>	<p>Riconosce i pericoli connessi all' incauta interazione con profili estranei all'interno della rete.</p> <p>Non fornisce dati sensibili e personali con leggerezza</p>